

آینه‌ایتار

فصلنامه خبری آموزشی اطلاع رسانی

شماره ۳۶ - زمستان ۱۳۹۳



مدیریت امور شاهد و اینترگر





آینه ایثار

فصلنامه خبری آموزشی اطلاع رسانی

شماره ۳۶. زمستان ۱۳۹۳

صاحب امتیاز: مدیریت امور شاهد و ایثارگر دانشگاه شهید بهشتی
مدیرمسئول و سردبیر: سکینه زاهدی

گرافیک و صفحه آرایی: مریم اصغری

همکاران این شماره:

بخش مصاحبه: فهیمه سعیدی

بخش اخبار آموزش و پژوهش؛ حدیثه حاتمی

بخش اخبار فرهنگی؛ اعظم السادات شیرازیها

بخش دانشجویی؛ محسن افشاری، زهرامهری

پست الکترونیک: shahed83@sbu.ac.ir

وب سایت: www.sbu.ac.ir/shahed

تلفن: ۲۲۴۳۱۸۸۳ نمابر: ۲۲۴۳۱۸۸۴

فهرست

- ▲ مناجات / ۴
- ▲ سخن سردبیر / ۵
- ▲ اخبار / ۶
- ▲ مصاحبه / مهندس میری / ۱۸
- ▲ ادبیات دفاع مقدس / نونی صفر / ۲۴
- ▲ معرفی رشته / ژئومورفولوژی / ۲۶
- ▲ ستاره / لیلا مرادخانی / ۲۷
- ▲ کارکنان شاهد و ایثارگر / دکتر زهره فنی / ۲۸
- ▲ شبیه باران / شهید ذکر علی نصرتی / ۳۰

حجرت

ایسر، به سوس تو آقدم، به حق خودت مرا به من بر فکر داش!
ایسر، اگر بنواهم شرمسارم، و اگر بنواهم گرفتار.
ایسر، ظاهر که این قدر زیباست، باطن چگونه است؟
ایسر، آخر خودت را در حق ما اول بغوا، که آخرین شکایت را از هم الراحمین فرماید.
ایسر، فرزانه تر از دیوانه تو کیست؟
ایسر، دولت فخرم را فرید گرداش!
ایسر، آنکه تو را دوست دارد، چگونه با خلقت مهر باش نیست.
ایسر، کس شریک دارد تا تو را شریک باشد.
ایسر، من و احدی بر شریکم، چگونه تو را شریک باشد.
ایسر، خوش آنم زدم که در تو گم!
ایسر، از من و تو گفتن شرم دارم؛ «أَنْتَ أَنْتَ».
ایسر، نه خافوش من تو اسم بود و نه گویا؛ در خافوش چه کنیم، در گفتن چه گوئیم؟
ایسر، تن به سوس کعبه داشتیم چه سوس دهد، آنکه که ادا به سوس خداوند کعبه ندارد؟



" فراز هایی از الهی نامه علامه حسن زاده آملی "

بسم الله الرحمن الرحيم

در پی صدور فرمان حضرت امام رحمه الله عليه مبنی بر رسیدگی به وضعیت جامعه شاهد و ایثارگر در دانشگاه‌ها، ایجاد ساختار ادارات کل امور شاهد و ایثارگران در دانشگاه‌ها توسط شورای عالی انقلاب فرهنگی در سال ۱۳۷۲ به تصویب رسید و از آن پس با مطالعه روی جامعه هدف و شناسایی نیازها، آیین‌نامه‌ها و دستورالعمل‌هایی به دانشگاه‌ها ابلاغ شد. آیین‌نامه کلاس‌های تقویتی که از سال تحصیلی ۸۶-۱۳۸۵ به دانشگاه‌ها ابلاغ شده است از جمله آنهاست.

هدف این سخن‌ارائه پیشنهاد "هدفمند کردن کلاس‌های تقویتی" است و تمرکز این طرح پیشنهادی، تقویت بنیه علمی جامعه هدف (دوره کارشناسی) در سال اول ورود به دانشگاه بر اساس وضعیت نمرات و درصد دروس اصلی مندرج در کارنامه سنجش با توجه به تراز علمی هر رشته است.

از آنجا که پژوهش‌ها بر این دلالت دارد که به جهت تفاوت جدی تحصیل در دوره دبیرستان و دانشگاه، دانشجویان در سال اول تحصیل به حمایت بیشتری نیاز دارند این طرح در صورت اجرایی شدن در کنار طرح استاد مشاور کمک جدی به هدایت تحصیلی دانشجویان شاهد و ایثارگر می‌کند و نقش پیشگیرانه‌ای خواهد داشت.

اخبار

جلسات ستاد شاهد و ایثارگر

در زمستان ۱۳۹۳، جلسه های ستاد شماره ۲۸۴ و ۲۸۵ دانشجویان شاهد و ایثارگر برگزار شد. در این جلسات ۴۷ پرونده مورد بررسی قرار گرفت و در خصوص پرونده های ۲۹ دانشجوی مقطع کارشناسی، ۱۷ دانشجوی مقطع کارشناسی ارشد و یک دانشجوی دکتری تصمیم گیری شد. همچنین در این جلسات یک مصوبه فرهنگی نیز به تصویب رسید.



شهید علی نقی آذری

در این دیدار که پدر، مادر و خواهر شهید حضور داشتند، خانواده شهید علی نقی آذری، به خصوصیات برجسته اخلاقی ایشان اشاره و خوش خلقی، تقید به انجام فریضه نماز و کمک به نیازمندان را از جمله مهم ترین خصوصیات شهید عنوان کردند.

در پایان، لوح سپاس ریاست دانشگاه، توسط هیات همراه به خانواده شهید تقدیم شد. شایان ذکر است، شهید علی نقی آذری در بهمن ماه سال ۱۳۳۶ در دامغان متولد شد به علت استعداد فراوان دبستان را به صورت جهشی تمام و وارد دبیرستان شد و



دیدار با خانواده شهید علی نقی آذری

جمعی از مسوولین دانشگاه و بنیاد شهید تهران بزرگ، در تاریخ ۱۳۹۳/۱۰/۱ با حضور در منزل «شهید علی نقی آذری» با خانواده این شهید دیدار کردند.

در این دیدار، دکتر یوسفی رئیس دانشکده علوم ریاضی، دکتر ذکایی استاد مشاور دانشجویان شاهد و ایثارگر و دکتر وحیدی عضو هیئت علمی دانشکده مذکور حضور داشتند.





شهید احمد تاج بخش

ما مدیون شهدا هستیم و باید طوری عمل کنیم که حرمت خون شهدا را نگه داریم. در دانشگاه نیز ما باید دانشجویان را تا آنجا که می توانیم با فرهنگ جبهه و جنگ و شهادت آشنا کنیم چرا که آنها تجربه این صحنه ها را ندارند. حضور ما در جمع خانواده های شهدا و حضور خانواده های شهدا در دانشگاه در برنامه های مختلف می تواند در این راه به ما کمک کند. مهندس فخاری با ترسیم فضای جبهه و جنگ و اشاره



بلافاصله سال ۱۳۵۴ در رشته آمار در موسسه آموزش عالی و انفورماتیک پذیرفته شد. در سال ۱۳۵۸ با الحاق موسسه مذکور به دانشگاه شهید بهشتی، شهید با اخذ مدرک لیسانس فارغ التحصیل شد. با شروع جنگ تحمیلی به عنوان افسر وظیفه در جبهه ها حاضر شد در فروردین ماه ۱۳۶۱ همزمان با اواخر دوره سربازی در منطقه جزابه بر اثر ترکش خمپاره به ناحیه قلب به درجه رفیع شهادت نائل آمد.

دیدار با خانواده شهید احمد تاج بخش

جمعی از مسئولان دانشگاه در تاریخ ۹۳/۱۱/۹ با خانواده شهید احمد تاج بخش دیدار کردند.

در این دیدار دکتر میر احمدی معاون فرهنگی و اجتماعی، دکتر عارفی مدیر امور آموزشی و معاون ایشان، دکتر خراسانی به نمایندگی از طرف رئیس دانشکده علوم اقتصادی و سیاسی و مهندس فخاری استاد مشاور دانشجویان شاهد و ایثارگر نیز حضور داشتند.

شهید تاج بخش دانشجوی رشته اقتصاد، ورودی ۱۳۶۴ که بلافاصله پس از انتخاب واحد اولین ترم عازم جبهه شد و در بهمن ماه ۱۳۶۴ در عملیات والفجر ۸ (اروند رود) به درجه رفیع شهادت نائل آمد.

در این دیدار که با حضور مادر شهید برگزار شد، وی با اشاره به ویژگی های شخصیتی شهید اظهار داشت: "تمام شهدا خصوصیات شبيه هم دارند همه آنها با تقوا و با صداقت بودند و سعی می کردند برخلاف رضای خداوند قدمی برندارند. احمد هیچ وقت از خودش تعریف نمی کرد و ترجیح می داد به جای اینکه شعار دهد بیشتر عمل کند. شبها تا دیر وقت برای رسیدگی به امور خانواده هایی که همسرانشان در جبهه بودند وقت صرف می کرد."

در بخشی از دیدار دکتر میر احمدی اشاره داشت: همه

بازدید مهندسين سد توضيحات لازم درباره سد بيان و به پرسشهای دانشجویان پاسخ گفتند.

- نشست دانشجویان شاهد و ایثارگر با حضور خانم دکتر عارفی (مدیر امور آموزشی دانشگاه شهید بهشتی) دکتر تقی زاده (معاون آموزشی دانشکده مکانیک و انرژی و استاد مشاور) دکتر جوادی (معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی پردیس فنی و مهندسی شهید عباسپور و استاد مشاور) خانم دکتر زاهدی (مدیر امور شاهد و ایثارگر)

- اهم موضوعات و مشکلات مطرح شده : مسائل تابعه از ناهماهنگی موجود پس از الحاق پردیس فنی و مهندسی شهید

اسامی دانشجویان برتر پردیس فنی و مهندسی شهید عباسپور				
نام و نام خانوادگی	رشته تحصیلی	مقطع تحصیلی	نوع ایثارگری	رتبه
حسین کشاورز	مهندسی عمران	کارشناسی	فرزند جانباز ۲۵٪	۱۶,۰۶
فاطمه محمدی	مهندسی مکانیک	کارشناسی	فرزند جانباز ۲۵٪	۱۶
امیرمحمد قدمی نیا	مهندسی برق - قدرت	کارشناسی	فرزند جانباز ۳۰٪	۱۶,۱۲
وحید یآوری	مهندسی برق - قدرت	کارشناسی ارشد	فرزند جانباز ۲۵٪	۱۶,۹۸

عباسپور به دانشگاه شهید بهشتی، من جمله در ارائه دروس عمومی.

مشکلات خوابگاه از جمله هزینه برای دانشجویان سنواتی و بومی و مسافت بین کلاسها و خوابگاه، مشکلات دانشجویان شبانه، هزینه های خوابگاه.

به برخی خاطرات آن زمان اظهار داشت: ما در جبهه نمونه عملی زندگی صلواتی را شاهد بودیم همان شیوه زندگی که شکل تکامل یافته آن را در زمان ظهور حضرت ولی عصر عجل الله فرجه را خواهیم داشت. از ویژگی های بارز جامعه صلواتی تکاپو برای رفع نیاز دیگران و اجر و مزد آن صلوات است

در پایان این دیدار لوح سپاس ریاست دانشگاه، توسط دکتر میر احمدی به مادر شهید تقدیم شد.

فرازی از وصیت نامه شهید احمد تاج بخش

....خدایا من از تو راضی هستم تو هم از من راضی باش. خدایا به من نعمت دادی کفران کردم، فرصت دادی هدر دادم، امتحان کردی موفق نبودم، بارها به درگاهت توبه کردم و بارها توبه شکستم و تو باز مرا از خودت نرانندی....

اردوی فرهنگی و علمی زیرآب

اردوی فرهنگی و علمی زیرآب ویژه دانشجویان شاهد و ایثارگر پردیس فنی و مهندسی شهید عباسپور از چهارشنبه ۹۳/۱۲/۰۶ الی شنبه ۹۳/۱۲/۰۹ برگزار گردید

طبق هماهنگی با نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه، حجت الاسلام آقای بیان وند در این سفر دانشجویان را همراهی نمودند.

اهم برنامه های اردو:

- بازدید از سد شهید رجایی شهر ساری (سلیمان تنگه) این سد که در ۴۰ کیلومتری جنوب شهر ساری و بر روی رودخانه تجن واقع است و با هدف تأمین و تنظیم آب کشاورزی اراضی پائین دست، تأمین آب آشامیدنی منطقه، تولید برق و کنترل طغیان رودخانه در سال ۱۳۷۶ به بهره برداری رسیده است در این





اردوی علمی - فرهنگی قشم

اردوی علمی- فرهنگی قشم با حضور اعضای ستاد، اساتید مشاوری و دانشجویان شاهد و ایثارگر از چهارشنبه مورخ ۹۳/۱۲/۱۳ لغایت یکشنبه مورخ ۹۳/۱۲/۱۷ برگزار گردید. طبق هماهنگی با نهاد نمایندگی ولی فقیه حاج آقا فاطمی راد در این سفر دانشجویان را همراهی نمودند.

اهم برنامه های اردو

- نشست با سردار ترابی جانشین فرماندهی سپاه قشم
آشنایی با تلاشهای صورت گرفته توسط نیروی دریایی سپاه برای حفظ و صیانت از مرزهای آبی کشور، کلیاتی از انقلاب و نقش سپاه و همچنین از توانمندی سپاه در عرصه دریا و خشکی، تشریح نهمین رزمایش سپاه در اسفند ۹۳ در آبهای نیلگون خلیج فارس

- بازدید از غار خریس

(خریس، کت کافرون) در دامنه کوه صخره ای در فاصله ۱۰ کیلومتری جنوب - غربی شهر قشم و در نزدیکی روستای رمچاه قرار دارد. نکته مهم در مورد پیدایش این غار آن است که دهلیز ورودی آن در هزاران سال پیش در اثر فرسایش طبیعی به وجود آمده و در دوره های تاریخی دهلیزهای طبقه دوم بوسیله انسان گسترش یافت. این محوطه تاریخی با توجه به ویژگی معماری صخره ای دست کندو بقایای باستانی بدست آمده قابل انتساب به دوره اشکانی و ساسانی است.

- بازدید از ناوتیپ ۱۱۲ ذوالفقار نیروی دریایی سپاه

بازدید از ناوتیپ رزمی سپاه، توضیح و تشریح منطقه عملیاتی، گشتهای ۲۴ ساعته، رهگیری کشتی و قایقهای عبوری از تنگه هرمز توسط سرگرد پاسدار هاشمی

ترم تابستان و هزینه های آن برای دانشجویان شاهد و ایثارگر و عدم مجوز پردیس در اخذ بعضی از دروس در ترم تابستان.

برنامه ریزی و زمانبندی مناسب در اخذ واحدها با توجه به محدودیت ظرفیت کلاسها و برقراری الویت برای سال بالاها.

عدم حمایت مالی از دانشجویان دانشگاههای دولتی نسبت به دانشگاه آزاد

- بازدید از خانواده شهید علی سپیدبر

شهید علی سپیدبر دانشجوی رشته اقتصاد ورودی ۱۳۵۸ دانشگاه شهید بهشتی متولد ۱۳۳۲، به شهر که در تاریخ ۱۳۶۵/۱۰/۱۹ در عملیات کربلای ۵، منطقه شلمچه



به درجه رفیع شهادت نائل گردیدند.

- برنامه تفریحی (سنبل رود)

بازدید از مناظر طبیعی و گردشگری و قایقرانی



دیده می شود. دوست دارند همیشه رهبر گروه باشند و خلاقیت زیادی دارند. نکته سوم اینکه غرور مثبت دارند و احساس شادی نسبت به کاری که انجام می دهند دارند درقبال خیلی از کارهای که بر عهده دارند صبور و بردبار هستند.

و کسانی که اعتماد به نفس متوسطی دارند نسبت به کارها احساسی تر برخورد می کنند و کسانی که اعتماد به نفس پائینی دارند برای انجام هر کاری نیاز به ارزیابی لحظه به لحظه دارند.

- بازدید از پارک علمی زیست فناوری

بخشی از صحبت های دکتر آقا میری (سرپرست پارک علمی زیست فناوری خلیج فارس): این پارک به منظور حمایت از موسسات و شرکت های دانش بنیان و تبدیل دانش به محصول و ارائه فناوری به بازار و صنعت با هدف اشتغال زایی مشغول به فعالیت می باشد. ارائه تسهیلات مالی، اعتباری و قانونی ویژه برای تجاری سازی و گسترش طرح های دانش محور، ایجاد واحدهای تحقیق و توسعه صنایع در دستور کار این پارک قرار دارد.

- نشست مدعوین سفر با دانشجویان

دکتر آقامیری (سرپرست پارک علمی زیست فناوری خلیج فارس)، دکتر عارفی (عضو ستاد و مدیر آموزش

- بازدید از جنگل حرا

حرا، گیاهی از تیره شاه پسند و از نوع گیاه مانگرو است، درختان حرا، بافت ساقه، تنه و ریشه این درخت به گونه ای است که آب شور دریا را تصفیه و مواد مورد نیاز آن را جذب و بقیه مواد را دفع می کند. این سازش با آب شور و شرایط نامناسب، از حرا یک گیاه استثنایی ساخته است

- نشست حجت الاسلام فاطمی راد با دانشجویان

حجت الاسلام فاطمی راد علاوه بر دروس حوزوی، از سازمان نظام روانشناسی مجوز کسب نموده و به عنوان مشاور مشغول می باشند. موضوع نشست با دانشجویان اعتماد به نفس بود؛

اعتماد به نفس میزان توانمندی یک انسان می باشد.

نکته اول: کسانی که اعتماد به نفس بالایی دارند مسئولیت پذیری بیشتری دارند نسبت به کاری که بر عهده آنها گذاشته می شود. نکته دوم: اینکه استقلال در عمل دارند، به ارزیابی لحظه به لحظه نیاز ندارند، تنوع در هیجانها دارند مثلاً خیلی از اوقات خشمگین، خیلی از اوقات آرام و خیلی از اوقات شاد هستند و این نوسانها همیشه در آنها





شهید و امور ایثارگران، اعضای هیات علمی، کارکنان و دانشجویان دانشگاه برگزار گردید.

در ابتدای این گردهمایی، خانم دکتر زاهدی، مدیر امور شاهد و ایثارگر ضمن عرض خیر مقدم و تبریک سالروز پیروزی انقلاب اسلامی اظهار داشت: این انقلاب با درایت حضرت امام خمینی (ره) به ثمر نشست و هم اکنون هم با درایت و رهبری شاگرد فرزانه ایشان با تمام قوا و قدرت به پیش می رود تا انشاء الله با شایستگی بتوانیم این امانت را به حضرت حجت که آخرین ودیعه خداوند در زمین است تحویل دهیم.

بیان خاطرات طنز از دوران دفاع مقدس توسط آقای ماشاء الله شاهمادی زاده، بازیگر و کارگردان تلویزیون و اجرای آقای حامد زمانی و نیز دلنوشته های مسئولین و دانشجویان با موضوع امام و انقلاب، از جمله برنامه های این مراسم بود.

در پایان از ۳۴ نفر برگزیده جامعه شاهد و ایثارگر دانشگاه در حوزه های تحصیلی، پژوهشی، فرهنگی و ورزشی تقدیر به عمل آمد.

دانشگاه)، دکتر فخاری زواره (استاد مشاور)، دکتر مفید (مدیر مرکز بهداشت و درمان دانشگاه)، دکتر زاهدی (مدیر امور شاهد و ایثارگر)، حجت الاسلام فاطمی راد، آقای علی عسکری (نماینده دانشجویان شاهد و ایثارگر در ستاد) در این نشست مسائل مربوط به دانشجویان شاهد و ایثارگر در تعامل بین مدعوین با دانشجویان به همراه پرسش و پاسخ صورت پذیرفت.

- بازدید از پارک پرورش کروکودیل

اولین پارک پرورش کروکودیل کشور در قشم قرار دارد.

- نشست دانشجویان شاهد و ایثارگر با آقای علی عسکری نماینده دانشجویان در ستاد

این نشست در خصوص فلسفه و ماهیت تاریخچه و تصویب ایجاد سهمیه ایثارگران در شورای عالی انقلاب فرهنگی به همراه پرسش و پاسخ با دانشجویان برگزار گردید.

سومین گردهمایی جامعه شاهد و ایثارگر

سومین گردهمایی جامعه شاهد و ایثارگر، مقارن با ایام الله دهه فجر، با حضور مسئولین دانشگاه و بنیاد



دینوشته‌ها در دانشگاهیان در سوئیس گردهمایر جامعه شاهد و اینبارگرد

کسیر بنا

انقلاب اسلامی جمهوری اسلامی ایران نوری بود در دل تاریکی‌ها
 و هرگز این انقلاب را نباید فراموش کرد که در آن روزها هر چه بود
 و آنچه بود همه در خدمت آرمان‌ها و اهدافی بود که در آن روزها
 انقلاب را آیداری نامیده می‌شدند این شهیدان یادآور آن
 انگلیس از روش و شیوه‌گرایی، این شهیدان یادآور آن
 این انقلاب اسلامی بر مبنای ولایت‌فرد است و نه بر مبنای
 صورت و لی‌عصر (خ) گرد است و...

بسم الله الرحمن الرحیم

انقلاب ما انقلاب خود بود
 می‌توانستیم سالگرد بزرگی داشته باشیم
 بار آن‌ها را که این را در دست کرده
 است نه خدای دل به امام خود داده
 سرنگ آمدند و ما را از این آفت نجات دادند
 تاریخی هستند که در آن روزها بر ما
 یاد آن ایام بجز این نیست که رازی مهری از آن

بسم الله الرحمن الرحیم

بزرگواران انقلاب اسلامی ایران که در آن روزها
 نصیب و برکتی که در آن روزها در آن روزها
 نصیب بر آن‌ها شد و در آن روزها
 شد و در آن روزها در آن روزها

آسی و شکنج سالگرد بزرگی انقلاب اسلامی، یادآور زنده نگه داشتن ملت ایران به رهبری امام خمینی و یاد امام حسین و سایر بزرگان
 از زنده نگه داشتن و یادآور بزرگان و امامان ما.

۱- شهادت مردم از درد و آلام بزرگی و سختی بود. از همین خوشحالی‌های این دنیا بود که تمام ملت را در بر جسم و جان از خود
 عکس‌ها به یادآورند که این حقیقت‌ها را به یادآورند و بی‌گناهی‌ها را یادآورند. این‌ها را یادآورند و بی‌گناهی‌ها را یادآورند.

اعضای هیأت علمی شاهد و ایثارگر برتر

ردیف	نام و نام خانوادگی	رشته تحصیلی	مقطع	نوع ایثارگری	زمینه تقدیر	معیار
۱	دکتر بهمن نامور مطلق	زبان و ادبیات فرانسه	دکتری	رزمنده	علمی	ارتقاء مرتبه علمی (از استادیار به دانشیار)
۲	مهندس جواد فخاری	میکرو بیولوژی	کارشناسی ارشد	جانباز و رزمنده	علمی	ارتقاء مرتبه علمی (از مربی به استاد یار)
۳	دکتر علی اکبر گرجی	حقوق عمومی	دکتری	رزمنده	علمی	ارتقاء مرتبه علمی (از استادیار به دانشیار)
۴	دکتر زهره فنی	جغرافیای شهری	دکتری	خواهر شهید	علمی	ارتقاء مرتبه علمی (از استادیار به دانشیار)
۵	دکتر محمد روشن	فقه و حقوق خصوصی	دکتری	رزمنده	علمی	ارتقاء مرتبه علمی (از استادیار به دانشیار)

کارکنان شاهد و ایثارگر برتر

ردیف	نام و نام خانوادگی	رشته تحصیلی	مقطع	نوع ایثارگری	زمینه تقدیر	معیار
۱	اکرم مصوری منش	روانشناسی	کارشناسی ارشد	همسر شهید	پژوهشی	دارای یک مقاله علمی پژوهشی داخلی در سال ۱۳۹۲
۲	فرحناز جلوپاری	مشاوره خانواده	کارشناسی ارشد	فرزند شهید	پژوهشی	دارای یک مقاله علمی پژوهشی داخلی در سال ۱۳۹۲

دانشجویان شاهد و ایشارگر برتر

ردیف	نام و نام خانوادگی	رشته تحصیلی	مقطع	نوع ایشارگری	زمینه تقدیر	معیار
۱	نسترن پارسا فرد	شیمی محض	دکتری	فرزند جانباز ۲۵٪ متوفی	پژوهشی	دارای دو مقاله ISI و دو مقاله علمی پژوهشی
۲	وحیده مهدوی	فیتوشیمی	دکتری	فرزند جانباز ۳۰٪	پژوهشی	دارای دو مقاله ISI و یک مقاله علمی پژوهشی
۳	محمد جواد کارخانه	(فارغ التحصیل) علوم ریاضی	کارشناسی ارشد	فرزند شهید	پژوهشی	یک مقاله علمی پژوهشی
۴	اکرم بیات	مهندسی هوا فضا	کارشناسی ارشد	فرزند جانباز ۶۰٪	پژوهشی	یک مقاله علمی ترویجی
۵	سارا جوادیان	روانشناسی بالینی	کارشناسی	فرزند آزاده	فارغ التحصیلان ممتاز	۱۸/۸۴
۶	فاطمه حاجی شعبانها	شیمی	دکتری	فرزند جانباز ۲۵٪	فارغ التحصیلان ممتاز	۱۷/۷۵
۷	علیرضا خراسانی	زبان و ادبیات فارسی	کارشناسی	فرزند جانباز ۳۰٪	دارندگان معدل کل برتر	۱۹.۱۲
۸	لیلا مرادخانی	روانشناسی بالینی	کارشناسی	فرزند جانباز ۳۰٪	دارندگان معدل کل برتر	۱۹.۰۵

۱۸.۴۶	دارندگان معدل کل برتر	فرزند جانباز ۲۵٪	کارشناسی	فیزیک	صالح بشیری	۹
۱۹.۶	دارندگان معدل کل برتر	فرزند جانباز ۳۰٪	کارشناسی	روانشناسی بالینی	فاطمه سادات مدنی	۱۰
۱۷.۴۱	دارندگان معدل کل برتر	فرزند جانباز ۲۵٪	کارشناسی	زیست شناسی	سیده سوده واقعه دشتی	۱۱
۱۷.۴۷	دارندگان معدل کل برتر	فرزند جانباز ۲۵٪	کارشناسی	مهندسی عمران	محمد جنگروی	۱۲
۱۹.۳۹	دارندگان معدل کل برتر	فرزند جانباز ۳۵٪	کارشناسی ارشد	حقوق عمومی	مائده تسخیری	۱۳
۱۹.۰۶	دارندگان معدل کل برتر	فرزند جانباز ۵۵٪	کارشناسی ارشد	روانشناسی بالینی	نعیمه طلائی نژاد	۱۴
۱۸.۶	دارندگان معدل کل برتر	فرزند جانباز ۳۰٪	کارشناسی ارشد	روانشناسی تربیتی	فاطمه جعفر پور	۱۵
۱۷/۶	دارندگان معدل کل برتر	فرزند جانباز متوفی	کارشناسی ارشد	جغرافیا	سامان حیدری	۱۶
۱۸.۱۵	دارندگان معدل کل برتر	فرزند شهید	کارشناسی ارشد	مدیریت پروژه و ساخت	حمید خردنیا	۱۷
۱۹.۱۱	دارندگان معدل کل برتر	فرزند شهید	دکتری	مدیریت بازرگانی	زینب ابوطالبی	۱۸

۱۹	عصمت گلشنی	حقوق خصوصی	دکتری	فرزند آزاده و جانباز ۲۵٪	دارندگان معدل کل برتر	۱۸.۳۶
۲۰	مجید ماستری	جغرافیا	دکتری	فرزند شهید	دارندگان معدل کل برتر	۱۸.۶۷
۲۱	فاطمه دریجانی	بوم شناسی زراعی	دکتری	فرزند جانباز ۷۰٪	دارندگان معدل کل برتر	۱۷.۸۹
۲۲	علی شریفی	آمار	دکتری	فرزند جانباز ۲۵٪	دارندگان معدل کل برتر	۱۷.۸۵
۲۳	محمد خواجهی	مهندسی برق	دکتری	فرزند شهید	دارندگان معدل کل برتر	۱۷.۹۴
۲۴	فاطمه سادات حسینی	حقوق خصوصی	کارشناسی ارشد	فرزند جانباز ۲۵٪	استعداد درخشان	پذیرفته شده بدون آزمون در سال ۱۳۹۲
۲۵	هدیه رفیعی	حقوق	کارشناسی	فرزند جانباز ۳۰٪	استعداد درخشان	پذیرفته شده بدون آزمون در سال ۱۳۹۲
۲۶	فاطمه قربانی	مشاوره	کارشناسی	فرزند جانباز ۲۵٪	فرهنگی	همکاری و فعالیت با واحد فرهنگی امور شاهد و ایثارگر
۲۷	زینب لکی	حقوق جزا و جرم شناسی	دکتری	فرزند شهید	ورزشی	کسب مقام اول والیبال در مسابقات منطقه ای و المپید ورزشی دانشجویان شاهد و ایثارگر



مصاحبه

تهیه و تنظیم: محسن افشاری
دانشجوی دکتری معماری، فرزند شهید

مهندس سید حسن میری
عضو هیئت علمی دانشکده معماری و شهرسازی

به کار شدیم؛ بازسازی مناطق جنگ زده بعد از آزادی خرمشهر مطرح شد. در آن زمان پیش بینی نمی شد که جنگ چقدر طول می کشد، فرض این بود که جنگ زود تمام می شود، بنابراین اولین کاری که شروع شد این بود که نیروهایی که در جنگ حضور داشتند و فعال بودند همانجا یک تغییر ماموریت داده و در کار بازسازی مناطق جنگ زده مشارکت نمایند. در این راستا قرار شد نیروهای جهاد سازندگی که پشتیبانی جنگ را اداره می کردند به کار بازسازی خرابیهای جنگ مشغول شوند. ما آنجا بودیم، به اصطلاح مقدمات بازسازی خرابیها را فراهم می کردیم. در واقع این دفتر فنی از طرف

▲ برای شروع مصاحبه، لطفا خودتان را معرفی کنید.

- سیدحسن میری عضو هیات علمی دانشکده معماری و شهرسازی و معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی هستم و بیشتر در گروه معماری کار می کنم.

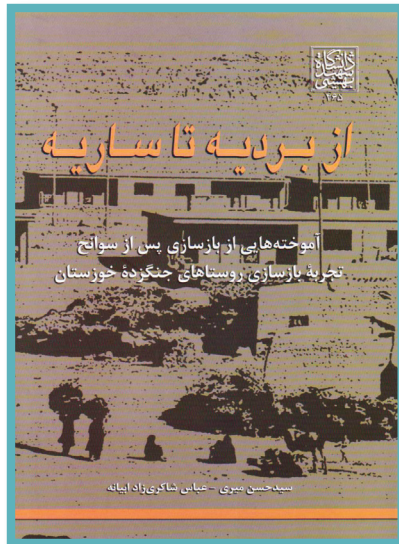
▲ سابقه حضورتان در جبهه و جنگ و فعالیت ها و سوابق ایثارگری که داشتید را برایمان بگویید.

- بنده حقیقتا در جبهه نبودم، در واقع در بخش بازسازی مناطق جنگ زده فعالیت می کردم. در سال ۶۱ در جهاد سازندگی در بخش بازسازی مناطق جنگ زده مشغول

دانشگاه شهید بهشتی بعد از این موضوع ایجاد شده بود یعنی در سال ۶۲؛ دفتر فنی دانشکده در آن سال با توجه به حضور ما در آنجا هماهنگ شد با مسئولین دانشگاه و دانشکده که ما مستقلاً حضور رسمی داشته باشیم و اینگونه شد که کسانی که در جاهای مختلف کار می کردند به آنجا می آمدند؛ مثلاً بنده که در جهاد بودم یا دیگرانی که در حوزه های دیگر کار می کردند پنج، شش نفری بودیم که اینها جمع شدند و یک دفتری را تأسیس کردیم به اسم دفتر فنی آموزشی و پژوهشی دانشکده معماری و هدف از تأسیس این دفتر این نبود که یک کار اجرایی بگیریم و انجام بدهیم، بلکه هدف این بود که بستر بازسازی مناطق جنگ زده را به عنوان یه بستر زنده برای آموزش بچه های دانشکده معماری فراهم کنیم، بنابراین بخاطر همین موضوع، فعالیت ما آموزشی بود. یعنی اینکه ادامه فعالیتهای آموزشی دانشکده به آنجا منتقل شد و کار پژوهشی انجام دادیم و در کنار کارهای آموزشی، مشورت هایی نیز با نیروهای بازسازی، مثل جهاد، بنیاد مسکن، ستادهای بازسازی استان، فرمانداریها و خود استانداری انجام می دادیم و بیشتر ما نقش پژوهشگر را داشتیم نه نقش اجرایی.

▲ این فعالیت تا چه زمانی ادامه داشت؟

- یک مرحله اش سال ۶۱ بود تا اواخر سال ۶۴ یا اوایل ۶۵ و مرحله دوم نیز از سال ۶۸ شروع شد، تقریباً تا سال ۷۰. البته این فعالیتها در تهران مستمر ادامه داشت ولی حضور رسمی به عنوان یک دفتر مستقل باصطلاح با هویت دانشگاهی در این دو مقطع در اهواز تجربه شد.



▲ اگر موافقید در ادامه در خصوص کتاب شما که نامزد جایزه کتاب دفاع مقدس می باشد صحبت کنیم، اگر ممکن است اطلاعاتی در این زمینه به ما بدهید؟ چه دلایلی باعث شد که شما به سمت مستند سازی این سوابق و تلاش هایی که صورت گرفته حرکت کنید؟

- خب هدف دانشکده همانطور که عرض کردم هم انجام کارهای پژوهشی بود و هم زمینه سازی برای گسترش آموزش دانشگاهی به آن منطقه. بنابراین به دفعات و به تعداد خیلی زیاد گروههای دانشجویی از دوره های مختلف دانشکده به آنجا می آمدند و مورد های با عنوان معماری، مرمت، طراحی شهری و غیره انتخاب می شد. خب طبیعتاً برای دانشکده این امکان فراهم شد که یک بانک اطلاعاتی درست کنیم

و یک قراردادی دانشکده با ستاد بازسازی منعقد کرد که در کنار این کارها، دانشکده بتواند از فعالیتهایی که در حوزه بازسازی مناطق جنگ زده صورت می گرفت یک ذخیره اطلاعاتی درست کند و در کنار این کارهایی که انجام می گرفت، این بانک هم راه اندازی شد. بنابراین یک بخشی از فعالیتهای دفتر این بود که مدام اطلاعات را با روش های نوین جمع آوری، سازماندهی، و ثبت کند و بر این اساس بخشی از این مسئله هم به تجربه ای که در بازسازی روستاها حاصل شد، برگشت. به هر حال در آن سالها درست است که ایران قبلا هم با زلزله و سیل روبرو شده بود، اما در بازسازی مناطق جنگ زده نوع ورود به کار بازسازی با قبل متفاوت بود.

چه تفاوتی؟

- قبل از آن مثلا دولت کمک مالی می کرد، بعضی از ارگانها، نهاد های خیریه، سازمانها و ارتش به طور موردی کار بازسازی را مدیریت می کردند. ولی در این خصوص خود دولت رسماً وارد کار شد، ستاد بازسازی در سطح کشور با حضور نخست وزیر و بعضی از معاونین تشکیل شد. در استانهای جنگ زده ستاد بازسازی تشکیل شد از استاندار تا فرمانداری و به شهرستانها آمدند. دولت یکپارچه با تمام توانش وارد کار شد. این تغییر شیوه برای اولین بار داشت اتفاق می افتاد. در واقع موضوع جدید بود. در روستاها هم از این نظر تجربه شد که در خوزستان کار نویی بود، کاری بود که حداقل یک دانشگاه به عنوان نیروی فکری در تعیین اهداف، استراتژی و تکنیک با نیروها، به عنوان یک نگاه گسترده و پوشش دار و نه نگاه جزئی و موردی همکاری می کرد؛ یعنی دانشکده معماری آنجا حضور پیدا نکرد که طراحی ۴ تا روستا را انجام بدهد، بلکه مهمتر این

است که نگاهمان به بازسازی چگونه باید باشد، اینها تجربه شد تا بخش هایی در این کتاب ذکر شود.

در مطالعه کتاب متوجه شدم که مطالعات فرهنگی در زمینه شناخت ساختار و خانواده و ارزش ها انجام داده اید. ممکن است در رابطه تطبیق بازسازی با فرهنگ صحبت بفرمایید؟

- واقعیت امر این است که در ابتدا طراحی، کارمان را با دفتر جهاد سازندگی شروع کردیم. شاید این رویکرد ابتدا انتخاب نشده بود، یعنی ما آن موقع احساس می کردیم طراح و معمار هستیم و صرفاً در حوزه طراحی معماری به معنای تبدیل یک فکر و ایده به یک نتیجه هندسی و اجرایی را مد نظر داشتیم. حتی موردهایی بود ۲ و ۳ روستا را من شخصا فضای بیرونی و درونی خانه ها، فضای عمومی، مسجد و مدرسه را طراحی کردم. ما در این میان فرصت کردیم نتیجه کارمان را در عمل ببینیم. نوع تجربه ای که کم به وجود آمد، تجربه ای که پدست آمد مشخص شد که مسائلی وجود دارد. مثلاً مردم آنجا در مورد خانه هایشان آنقدر دلبستگی ندارند یا برای نوع سازماندهی اجزای روستا آن چیزی که ما فکر می کردیم با آن چیزی که آنها بعداً عمل می کردند متفاوت بود. در مورد نوع برخورد ما با اجزا، مثل اینکه دوست داشتیم دام یکجا باشد و محیط، فضای زیست از محیط دامی جدا باشد، بهداشت رعایت شود و این نوع طرح با رفتار مردم مغایر بود. یا ما آنجاها که فکر می کردیم بهتر است خیابان اصلی روستا اینجا باشد و بعد از ظهرها فعالیت های انسانی دیده شود و پاتوق آدمها باشد، ولی در عمل دیدیم که اصلاً برعکس شد و آنها عکس ما فکر می کنند

کدام روستاها بودند؟

- سعدون حمودی، ساجت حمودی، فرسیه و چند روستای دیگر و آنجا بین طراحی و اجرا فاصله نبود و طرح های ما بلافاصله به اجرا درآمد.

▲ سرعت همه نیروها بالا بود؟

- بله چون نیروهای جهادی بودند. از سرتاسر ایران مردم می آمدند و کار مجانی می کردند. همه بسیجی بودند اینچنین کارهایی مشخص است که با سرعت انجام می شود. این شد که ما بر این صرافت افتادیم که ما باید نقشمان را پیدا کنیم و این همه ی نقش ما نیست. آنجا بود که به عقب برگشتیم و این موضوع را مورد بررسی قرار دادیم که چرا بین اون چیزی که ما فکر و آنها عمل می کنند فاصله است. و این فاصله ناشی از چیست؟ دولت که قصد تخریب زندگی آنها را ندارد! بلکه برعکس دولت قصد کمک کردن و سرو سامان دادن به این ها را دارد. به این فکر افتادیم که برویم و ریشه یابی کنیم.

▲ یعنی پژوهش کردید؟

- بله تحقیق کردیم که اگر آنها اینگونه زندگی می کنند برای چیست و علت آن چیست؟ آیا عقب افتادگی فکریست یا جنون فکریست یا ریشه در اقتصاد دارد یا آنها از نظر مادی ضعیفند؟ علتش چیست؟ معمولاً وقتی برای کسی لباس نو می خرند تنش می کند ولی وقتی لباس نو را در بیاورد و همان لباس کهنه را ببوشد، یعنی مشکلی وجود دارد، یا به فرهنگش نمی خورد یا اندازه اش نیست یا از شما خوشش نمی آید و شما را قبول ندارد. پس ما بر این شدیم، ریشه این مشکل را پیدا کنیم. تاریخ منطقه، تاریخ عشایر و ساختار آنها و منطقه مطالعه شد و اینکه این عشایر کی بودند و چه بودند و گذشتشان چگونه بوده، نوع

ارتباط این عشایر با زندگی کاربردیشان مطالعه شد. به رحال این عشایر جزئی از عشایری بودند که در دشت خوزستان تا نزدیکی بصره و رود دجله معمولاً ییلاق و قشلاق کوچ می کردند، در گذشته های که هنوز مرزها تعریف نشده بود و نسبتاً این عشایر زندگی کوچ نشینی داشتند و نوع نگاه به زندگی، یک نگاه موقت بود یعنی آن چادری که در آن زندگی می کردند و آن



را حمل می کردند و هر جا که ساکن می شدند آن چادر را نصب کرده و در آن زندگی می کردند و یا اگر جایی ساکن می شدند و با گل و چوب خانه ای درست می کردند و سقف آن را با چوب و حصیر می پوشاندند در وقت جابجایی چوب و حصیرها را با خود می بردند. ما متوجه شدیم که بخش زیادی از زندگی اینها در

فضای باز است و نوع نگاهشان به زندگی خیلی متأثر از سازمان عشیره ای یا سازمان بافت ایلی است. یعنی نقش زن و مرد در زندگی و نقش خانواده و اینکه ما برای هر زوج بخواهیم یک خانه درست کنیم اما غافل از اینکه اصلاً در اینجا رسم نیست کسی که تازه ازدواج می کند مستقل شود و آن سازمان فکری هست که هر زوجی که ازدواج می کند، جزئی از یک خانواده است و تا به سطحی نرسیده باشد که بتواند مستقل از خانواده باشد، اگر خانه ای هم ساخته شود باز هم آن زوج می رود و در کنار خانواده زندگی می کند. همین موضوع مبنای مطالعه ما در مورد ریشه یابی این مشکل شد. وقتی مطالعه انجام شد به این نتیجه رسیدیم که اگر قرار است تغییری یا ارتقایی در این معماری انجام شود، بایستی قدم به قدم اجرا شود و مبتنی بر شناخت رفتار و نظام فکری و تواناییهای فکری و علمی و پژوهشی ما در اون منطقه باشد.

▲ مطلبی که من از این کتاب خواندم متوجه شدم از خود اینها استفاده کردید که روستاها ساخته شود و به سراغ تکنیک هایی رفتید که اینها خودشان وارد کار شدند. با چه رویکردی توانستید آنها را در کار مشارکت دهید. و به این نتیجه رسیدید که از مردم منطقه استفاده کنید؟

- هر وقت بخواهی برای مردم کاری انجام دهی باید بدانی که چگونه مردم هم باید در کار شما حضور و مشارکت داشته باشند. این یکی از اصولی است که اگر هر کس آن را نادیده بگیرد به نتیجه مطلوب خود نمی رسد. اینکه اگر شما در یک منطقه بزرگ بخواهید کاری انجام دهید، اگر مردم با شما مشارکت نداشته

باشند، مطمئن باشید به نتیجه نمی رسید. ما به دنبال راهکاری بودیم که مردم تا کجا می توانند شیوه ی زندگی خود را ارتقاء بدهند. خودشان را مشارکت بدهیم و اینطور نباشد که ما مثلاً از بجنورد یکی را بفرستیم در دشت آزادگان برای مردم دیوار بسازد، آنها خودشان می توانند دیوار خود را بسازند. این شد که مشارکت آن ها را جلب کردیم. طبیعتاً این امر دو امتیاز داشت یکی اینکه از نیروی خودشان استفاده می کردیم و پول کمتری خرج می شد و دوم اینکه اگر خودشان مشارکت داشتند باز هم راحت قبول می کردند چون خودشان در ساخت سهیم بودند و علقه ی بیشتری روی آن داشتند و مال خودشان بود.

▲ چه توصیه ای برای حمایت از انتشار و تولید کارهایی مثل این کتاب دارید؟

- ببینید کار کردن در این حوزه لیاقت خودش را می خواهد و جایگاهی می خواهد که من ندارم ما بی ارتباط هم نبودیم بلکه به یک نوعی در واقع چسبیده و شانه به شانه کسانی بودیم که در آن زمان در منطقه حضور داشتند. غیر از اینکارهایی که انجام دادیم خیلی کارهایی دیگه بود که می توانست به چاپ برسد. مثلاً یک مورد داشتیم یک شهر یا روستای بزرگ برای بازسازی که الگو بازسازی آن هم یک نمونه بسیار استثنایی بود. شاید می توان گفت که این شیوه ها کمتر جایی بکار برده می شود. یعنی یک شهری به نام روفیع که آن را عراقی ها خراب و صافش کرده بودند و خاکش را برای سیل بند شهید باکری برده بودند و به آن زده بودند. هیچ اثری از شهر نبود و ما خواستیم شهر را بازسازی کنیم، چون در سال ۶۸ بود تجربه ای بدست آمده بود و مردم آن شهر حضور

نداشتند در مناطق مختلف تا دزفول و بهبهان حتی دورتر تمام پراکنده شده بودند. از دانشگاه ما گروههایی را فرستادیم تا تمام اردوگاه های مردم را شناسایی کردند نقشه ای از شهر تهیه شد که نقشه قدیمی شهر بود، محل سکونت آنها را تک به تک مشخص کردیم، بعد بر اساس این موضوع شهر جدیدی طراحی شد، شهر جدید بود ولی بافت های شهر مثل قدیم بود، ما حتی اینجا ساخت خانه ها را به عهده خودشان گذاشتیم، فقط قطعات را مشخص کردیم و آنها خودشان رفتند و ساختند و این کارها مستند شد. خب این کار بسیار با ارزش است ولی متأسفانه هزینه دارد مثل این کتاب از بردیه تا ساریه، جدا از آن اطلاعاتی که ما در اختیار داشتیم، یعنی نباید پول می پرداختیم. ولی خب آماده سازی کتاب در سال ۱۳۹۰ در حدود ۱۲ میلیون هزینه در بر داشت. آن کار هم همینطور ولی انشاء... خداوند توفیق بدهد چاپ شود. بهر حال برای اینکه مستندات شکل کتاب پیدا کند هزینه زیادی لازم دارد اگر مشوقهای هم داشته باشد که کمک کنند بهتر است، از این نمونه ها خیلی زیاد است متأسفانه ثبت شده ولی انتشار عمومی پیدا نکرده. مثلاً همان بانک اطلاعاتی که بعد از چند سال تهیه کردیم و باید حفظش می کردیم، اینها را در اختیار وزارت مسکن گذاشتند که در کتابخانه برای استفاده دیگران بگذارند ولی در کتابخانه در حال خاک خوردن است.

▲ به عنوان بحث آخر اگر صحبتی با دانشجویان ایثارگر دارید که مخاطب این نشریه هستند بفر ما بید؟

- من کوچکتر از آن هستم که این توصیه ها را بخواهم بکنم، البته این حرف بارها تکرار شده، اینکه هر زمانی

کسی تشخیص بدهد که الان نقشش باید چه باشد، الان اولویت کاریش چه باید باشد و در واقع آن جبهه ای که باید برایش بجنگد کجاست؟ جبهه ی اقتصادی؟ جبهه ی اجرایی؟ جبهه مدیریتی؟. بچه های که درس می خوانند باید تمام توان خود را بگذارند. برای اینکه ایثارگران جنگ، تمام توان خود را گذاشتند تا به نتیجه برسند. چونه نزدند که اینکارو من انجام بدهم یا شما انجام بدهید. هر کسی سعی می کرد از آن یکی جلوتر بزند سختی را اون به جون خود بخرد، کمتر بهره برد و کمتر نتیجه ملموس بگیرد. الان به نظر می رسد برای دانشجویان که ایثارگر هستند پدرشان جانباز یا شهید شدند، شاید جهاد اکبر محسوب شود هر جا هستند در هر دانشکده ای که هستند می توانند جبهه ای باشند و در عمق آن رشته وارد شوند و شاخص شوند و روی پای خود بایستند معتقدم که نه تنها آنها نیاز به کمک ندارند بلکه برعکس به دیگران هم می توانند کمک کنند، تا اینکه تعداد مشروطی شان زیاد شود و این را برایشان حل کنند، این به نظرم از اون ها بر می آید. دانشگاهها آنصافا حمایت می کنند بسیار کار انسانی انجام می دهند اینکه در مورد بچه ها صحبت کردید باید همتشان بلند باشد و خود جنابعالی از این حوزه هستید که توانستید روی پای خود بایستید و موفق باشید.

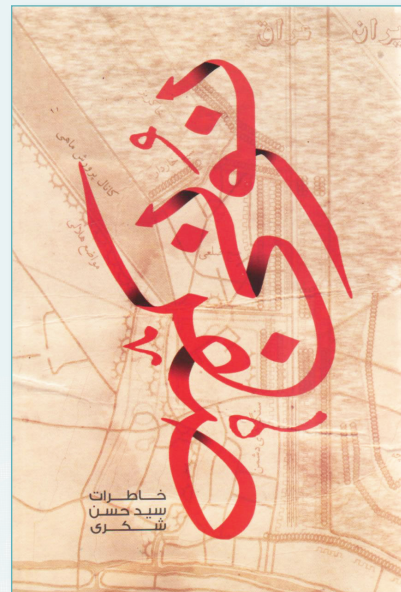
▲ ممنون از اینکه وقتتان را در اختیار ما قرار دادید.

دفاع مقدس ادبیات

▲ کتاب "نونی صفر" در حوزه‌ی ادبیات دفاع مقدس و توسط انتشارات والفجر ۸ (سه راه نمک)، کربلا یک (سنگ شکن)، عملیات تکمیلی کربلای ۵ (نونی صفر) پرداخته شده است. این کتاب نوشته سید حسن شکری است.

در بخشی از کتاب می خوانیم:

"... دوست داشتیم اولین گردانی باشیم که برای بازپس گرفتن این زمین مقدس، که برای ما حکم قطعه ای از بهشت را داشت، حرکت کنیم. همه آماده بودیم تا برویم و نیروهای آن دژخیم را تار و مار کنیم. بعد از پیام امام عزیز که فرمود: «مهران باید آزاد شود.» این شوق در ما از حد گذشت، به طوری که حتی فرماندهان گردان را وادار به عکس العمل کردیم. اما باور نمی کردیم که شبی فرارسد که ما جزء اولین گردانهای باشیم که در مهران عملیات می کنند و بعد از آزادی شهر، این جمله را در سر در آن بزنیم: مهران را خدا آزاد کرد..."



متن تقریظ رهبر معظم انقلاب بر کتاب نونی صفر

«شهید محمد شکری که نوشته‌های لحظه‌ها به لحظه‌اش از چند عملیات، در شمار نورانی‌ترین یادگارهای دفاع مقدس است، گویا برادر مؤلف این کتاب است و از او در چند جا از کتاب «خط فک» نام برده است. اکنون این برادر رزمنده و زنده در خلال آنکه کتابش به آنها تقدیم شده، نام برادر شهیدش را نگنجانیده است. زهی کرامت و بزرگواری.. برادر دیگری هم از او قبلاً بر مسند شهادت تکیه کرده بوده است؛ شهید سید علی شکری... اللهم احشرنا مع هؤلاء فی الدنيا والآخرة...»

«این نیز از جمله‌ی سندهای دقیق دوران دفاع مقدس است که باید از نویسنده‌ی آن بسیار متشکر بود. صفا و معنویت در این کتاب موج می‌زند.» ۷۰/۹/۲۱

شهید محمد شکری که نوشته‌های لحظه‌ها به لحظه‌اش از چند عملیات، در شمار نورانی‌ترین یادگارهای دفاع مقدس است، گویا برادر مؤلف این کتاب است و از او در چند جا از کتاب «خط فک» نام برده است. اکنون این برادر رزمنده و زنده در خلال آنکه کتابش به آنها تقدیم شده، نام برادر شهیدش را نگنجانیده است. زهی کرامت و بزرگواری.. برادر دیگری هم از او قبلاً بر مسند شهادت تکیه کرده بوده است؛ شهید سید علی شکری... اللهم احشرنا مع هؤلاء فی الدنيا والآخرة...
- این نیز از جمله‌ی سندهای دقیق دوران دفاع مقدس است که باید از نویسنده‌ی آن بسیار متشکر بود. صفا و معنویت در این کتاب موج می‌زند.
۷۰/۹/۲۱

معرفی رشته

ژئومورفولوژی

تهیه و تنظیم: زهرا مهری

دانشجوی رشته ژئومورفولوژی، مقطع کارشناسی، فرزند جانباز ۷۰٪.

مربوط به زمین می گردد. کاربرد ژئومورفولوژی در اوایل قرن ۱۹ بوسیله مهندسیین هیدرولیک که مامور ایجاد کانالهای آبی و تنسیق (به هم پیوستن) رودخانهها بودند، مورد توجه قرار گرفت و ژئومورفولوژی دینامیکی نیز در تنظیم طرحهای ایمنی و حفاظت راهها مورد توجه مهندسیین عمران واقع شد.

قلمرو ژئومورفولوژی

در مطالعه ناهمواریهای پوسته جامد زمین می توان سه ناحیه به شرح زیر تشخیص داد:

زمینهایی که در آب فرو رفته اند (اعمق دریاها و دریاچهها)، زمینهایی که خارج از آب هستند یعنی خشکیها، ناحیه تلاقی این دو یعنی ساحل که خود قلمرو ویژه ای است.

انواع ژئومورفولوژی: ژئومورفولوژی ساختمانی (از ماهیت سنگها و طرز قرار گرفتن آنها و پدیدههایی که از عمل تکتونیک (مانند خمیده گی های طبقات، شکستگیها ، چین ها و...) حاصل می شود، بحث می کند که می توان گفت قسمت عمده شکل گیریهای پوسته زمین به وسیله این علم شناخته می شوند.

ژئومورفولوژی فرسایشی : گروه دیگر مانند آبهای جاری ، باد ، یخچالها که موجب کنده کاری ناهمواریها گشته و کم و بیش موجب تخریب و از بین رفتن آنها می گردند، مطالعه این گونه عوامل ، ژئومورفولوژی فرسایشی را تشکیل می دهد که گاهی به آن با کمی تفاوت در معنی عبارت ژئومورفولوژی دوره ای اطلاق می شود

ارتباط ژئومورفولوژی با سایر علوم

بین ژئومورفولوژی و سایر علوم از جمله خاک شناسی ، هیدرولوژی و اکولوژی و آب و هوا شناسی روابط بسیار نزدیک وجود دارد. زیرا عوامل این قبیل علوم بیشتر در سطح زمین موثرند.

ژئومورفولوژی علم شناسایی اشکال ناهمواریهای زمین است ، این واژه از زبان یونانی گرفته شده است.

ژئومورفولوژی جدید بیشتر مبتنی بر مقایسه سیستماتیک اشکال ناهمواریها و نهشتههایی (شکلهای مسطح) است که موجب تعیین سن آنها می گردد و همچنین تعیین اشکال اولیه و اصلی ناهمواریها و بالاخره شناسایی فرایندها و محیط موورفوکلیماتیک هنگامی که ناهمواریها را بوجود آورده اند، مورد توجه می باشد. همچنین ژئومورفولوژی از مطالعات آماری برای بررسی اشکال ناهمواریها بهره می گیرد و سعی دارد در تحول ناهمواریهای زمین علیرغم پیچیده بودن مساله دینامیک طبیعت ، سهم فرآیندهای مختلف ناشی از آب و هوا و پوشش گیاهی و ماهیت سنگها و ساخت زمین و تغییر شکلهای تکتونیک و میراث مراحل اولیه تکامل را از نظر دور ندارد.

این علم از دیرباز به وسیله جغرافی دانان یونانی بی آنکه عنوان مشخصی داشته باشد شناخته شده بود و بعدها در دوره رنسانس ، لئوناردو داوینچی و برنارد پالیسی در گسترش آن پیش قدم شدند. لئوناردو داوینچی در یادداشت های خود از روابط مهمی که بین ابعاد دره ها و رودخانهها وجود دارد سخن می گوید و در قرن نوزدهم ژئومورفولوژی یکی از شاخه های سیستماتیک علوم

ستاره

تهیه و تنظیم: حدیثه حاتمی



لیلا مرادخانی
دانشجوی کارشناسی
رشته روانشناسی بالینی

لطفاً خودتان را معرفی کنید.

لیلا مرادخانی، دانشجوی فرزند جانباز ۳۰٪، متولد ۱۳۷۲/۳/۱۹ از استان زنجان. هم‌اکنون دانشجوی سال آخر در رشته روانشناسی بالینی دانشگاه شهید بهشتی هستم.

عامل موفقیت شما و تحصیل در دانشگاه چه بود؟

بعد از توکل به خداوند، من به این جمله «خواستن توانستن است» باور قلبی دارم. موفقیت را در ذهن خود ترسیم کنید و یک قدم به سوی بردارید ایمان داشته باشید با هر قدم خیلی بیشتر از آن چیزی که فکر می‌کنید موفق خواهید شد، همین حالا امتحانش کنید.

تا چه اندازه به فعالیت‌های غیرآموزشی می‌پردازید و اوقات فراغت را چگونه می‌گذرانید؟

همانطور که امام خامنه‌ای فرموده اند: داشتن بصیرت سیاسی لازم است، بیشتر وقتم را صرف مطالعه در مورد مباحث سیاسی روز کرده و همچنین به دلیل علاقه وافر به کتابهای دفاع مقدس، به خصوص شهید چمران، به مطالعه کتابهای غیر درسی می‌پردازم.

تعریف شما از سهمیه شاهد و ایثارگر چیست؟

به نظر من وجود این سهمیه برای خانواده‌های شاهد و ایثارگر لازم است، چون مشقت‌ها و رنج‌هایی که بر این خانواده‌ها تحمیل شده با هیچ چیز قابل جبران نیست. شاید وجود این سهمیه‌ها، جبران برخی

کاستی‌ها را بکند. پدران ما از جان، سلامتی و جوانی‌شان گذشتند و راه امام حسین را ادامه دادند. این سهمیه‌ها در قبال کار آنان ذره‌ای بیش نیست.

نظر دیگران راجع به فرزندان شاهد و ایثارگر چیست؟

ما بعنوان فرزندان شاهد و ایثارگر باید بیشتر حواسمان جمع باشد که وظایفمان سنگین‌تر از بقیه است و به درستی انجام دهیم. چرا که گاهی دیده می‌شود عملکرد ضعیف ما در برخی مسائل، به ویژه در امر تحصیل، باعث می‌شود برچسب‌های نامناسبی به همه خانواده‌های شاهد و ایثارگر زده شود.

پیام شما به فرزندان شاهد و ایثارگر چیست؟

در رگ‌های ما، خون غیرت جریان دارد، غیرتی که از خود گذشت تا ناموس و وطنش حفظ شود، پس بر ماست که ما هم با غیرت زندگی کنیم. پیشرو راه پدرانمان و مورد احترام همگان.

امکانات و نحوه فعالیت ستاد را چگونه ارزیابی می‌کنید. و اگر پیشنهادی دارید بفرمایید.

چون تاحال از تسهیلات ستاد استفاده نکردم در این مورد نمی‌توانم اظهار نظر کنم.

حال خدمت هستیم.

▲ از چه سالی وارد دانشگاه شدید و حرفه استادی را انتخاب کردید؟

ابتدا و از زمانی که دانشجوی دکترای دانشگاه تربیت مدرس بودم، به مدت ۴ سال به عنوان هیئت علمی مدعو در دانشگاه‌های تهران و الزهرا(س)، تدریس و پژوهش داشتم و سپس در اردیبهشت سال ۱۳۷۸ به گروه جغرافیای شهری دانشگاه شهید بهشتی وارد و به عنوان هیئت علمی تمام وقت، خدمات تازه خود را آغاز نمودم. لازم به ذکر است که تا چند سال بعد از استخدام این جانب در دانشگاه، به دلیل حرمت و ارزش معنوی که برای کار برادرم قائل بوده و هستم، موضوع عضو خانواده و خواهر شهید بودن را جایی مطرح نکردم. بعدها به مناسبتی در میان همکاران و دوستان مطرح و علنی شد.

▲ کمی هم از برادر شهیدتان برایمان بگویید؟

سردار سرلشکر شهید، مهندس صدر الله فنی، فرمانده قرارگاه رمضان در جنوب کشور بودند و در دی ماه ۱۳۶۶، به هنگام بازگشت از جبهه سوسنگرد، به درجه عالی



دانشگاه شاهد و ایثارگر کارکنان



■ دکتر زهره فنی ■

عضو هیئت علمی دانشکده علوم زمین

▲ لطفاً خودتان را معرفی کنید؟

زهره فنی؛ از دیار خوزستان و شهر بهبهان هستم. تحصیلات متوسطه را در آن شهر به اتمام رساندم و در سال ۱۳۶۲ به دانشگاه تهران وارد شدم. از آن زمان تا به امروز، در شهر تهران، سکونت داشته و در حال گذران تحصیلات تکمیلی و بعد از اتمام آن، در خدمت به جامعه دانشگاهی کشور مشغول بوده‌ام. هم‌اکنون به عنوان دانشیار پایه ۲۱ در گروه جغرافیای شهری دانشگاه

شهادت نائل آمدند.

دفاع از کشور را در رأس کارش قرار داده بود به گونه‌ای که با وجود شاگرد ممتازی دانشگاه شیراز و اعطای بورس تحصیلی از دانشگاه تربیت مدرس حضور در جبهه را در اولویت قرار داد. همواره در هجرت و دوری از خانه و خانواده بود و همیشه تشنه دیدنش بودیم. سال ۱۳۶۶، یعنی سال شهادتش، سال ازدواج من هم بود ولی مانند همیشه، جبهه و خدمت به کشور را در اولویت داشت و نتوانست در مراسم حضور داشته باشد. روحش شاد.

▲ اگر خاطره‌ای از زمان همکاری‌تان با این اداره از دانشجویان شاهد و ایثارگر داشته‌اید بفرمائید؟

- بله. اوقات خوب و مفیدی در آنجا داشتم. دانشجویان زیادی به بهانه مشاوره علمی و آموزشی می‌آمدند و درد دل می‌کردند.

یکی از آن روزها، دختر شهیدی مراجعه کرده و درباره عدم توانایی‌اش در تنظیم برنامه درسی و مطالعاتی‌اش ناراحت بود. وقتی به دقت بررسی و کنکاش کردم متوجه شدم، محیط خوابگاه، شرایط آرام، جذاب و مشوقی برای مطالعه او نبوده و او مسیر بیرون از آن یعنی جامعه شهری را جستجو کرده است. این جریان آسیب زیادی به روح او وارد ساخته بود. این بود که با کمک و مشاوره مسئولین امر تمهیدات و اقداماتی اندیشیده و فراهم شد.

▲ دغدغه شما به عنوان یکی از اعضای هیئت علمی شاهد و ایثارگر چیست؟

- از مهم‌ترین دغدغه‌های این‌جانب؛ حفظ حرمت و کرامت انسانی اعضای هیئت علمی به‌طور کلی، در سطح

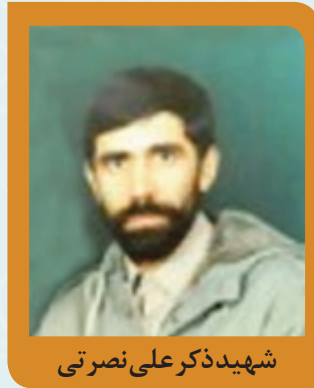
دانشگاه شهید بهشتی و در وزارت علوم و تحقیقات است. فراهم آمدن محیط کاملاً علمی برای انجام تحقیقات کارآمد و روزآمد علمی از یک‌طرف و فضای بی تنش روانی و فرهنگی برای همه استادان و دانشجویان از سوی دیگر از خواسته‌های اولیه و طبیعی اعضای هیئت علمی دانشگاه است.

▲ چه پیامی برای جامعه شاهد و ایثارگر در دانشگاه دارید؟

- این‌جانب به عنوان عضو هیئت علمی دانشگاه، همیشه از دانشجویان خودخواسته‌ام که فضای دانشگاه را خانه دوم خود بدانند و برای داشتن زندگی فردی، اجتماعی و تحصیلی به‌دوراز تنش و مشکل، از بیان و طرح مسائل خود با استادان شاهد و ایثارگر امتناع نمایند. این قلم و نوشته را غنیمت شمرده و آمادگی مجدد خود را برای شنیدن، مشاوره و تا حد امکان کاهش مسائل و مشکلات این عزیزان اعلام می‌دارم.

▲ ممنون از اینکه وقتتان را در اختیار ما قرار دادید.

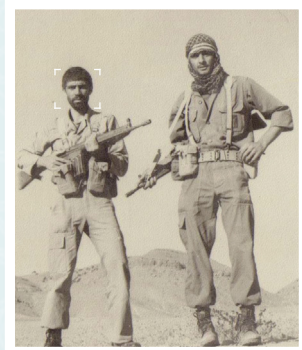
باران تنیه



شهید ذکری علی نصرتی

- متولد: ۱۳۳۸/۱/۲۵ ، ساوجبلاغ
- رشته: علوم سیاسی
- شهادت: ۱۳۶۶/۱/۴ ، شلمچه
- مزار: کرج ، حصارک امام زاده محمد، قطعه شهدا

.... و اما همسرم ، تو برای من همسر و مونس
صادق و پاکی بودی، من شاید لیاقت تو را
نداشتم. از خداوند می خواهم که ان شاء الله
اگر بهشت را نصیبم کرد بقیه زندگی مان را در
تولد جدید ادامه بدهیم و ترا مونس ابدی من
بنماید. بچه ها را به تو می سپارم و با تجربه
ای که داری و با هدف مقدست آنها را پرورش
بده...



...نخست از خداوند احد می خواهم که علاقه به
شهادت را به من عنایت فرماید تا با شناخت
و عشق، به این هدف مقدس نائل آیم پس از آن
این فوز عظیم را نصیب من بنماید. نفس اماره
، فطرت پاک را تیره کرده و بر آن غالب شده
و چون رسیدن به درجه صلحا نیاز به تزکیه و
تهذیب تدریجی نفس دارد، تنها شهادت است
که با تمسک به آن می توان یک شبه راه صد
ساله را پیمود ...





جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
اداره کل امور دانش آموختگان

بِسْمِ رَبِّ الرَّسْمَاءِ وَالشَّهِيدِ

شماره ۱۷۹۲
تاریخ ۱۳۹۳/۱۱/۱۴

وَالْحَسْبُ لِلدِّينِ قِتْلُ الْمَوَانِي سَبِيلَ الْبِنَاءِ مَوَاتِئَ لِحَيَاةٍ عِنْدَ بَرْتَمِيزِ زَمَانٍ

به پاس ایثارگریها و قدردانی از مقام متعالی شهیدان انقلاب اسلامی ایران و به استناد مصوبه کمیته و بهشت دو دویمن جلبد مورخ آذرماه ۱۳۶۷ شورای عالی انقلاب فرهنگی به شهید علی نصرتی قدس فرزند اکبر دارای شناسنامه شماره ۸۸ صادره از ساوجبلاغ متولد سال ۱۳۳۸ دانشجوی رشته علوم سیاسی دانشگاه شهید بهشتی که در تاریخ ۱۳۶۶/۱۱/۱۴ در راه احتمالی کلمه توحید و دفاع از عزت و سربندی کشور و نظام مقدس جمهوری اسلامی ایران به فیض عظمای شهادت نایل گردید و خطی از نور علم و ایمان را بر صفحه دانشگاه ترسیم نموده این دانشنامه افتخاری با درجه کارشناسی در رشته علوم سیاسی به آن شهید بزرگوار اعطای گردود.

محمد فرمادی
وزیر علوم، تحقیقات و فناوری

دانشنامه شهید

▼ صدور دانشنامه بنا به درخواست خانواده شهید در دیدار مسئولین دانشگاه پیگیری گردید و به تاریخ ۱۳۹۳/۱۱/۱۴ صادر و تقدیم خانواده شهید شد.

