



خبرنامه استعداد‌های درخشان دانشگاه شهید بهشتی



شماره ۲ - سال اول (مهر ماه ۱۴۰۰)

صاحب امتیاز: اداره جذب و هدایت استعداد‌های
درخشان دانشگاه شهید بهشتی

سر دبیر: مسعود حجاریان

مدیر اجرایی و ویراستار: سعیده بیرانوند

همکاران: فاطمه صدیق حقیقت و فاطمه علیپور

آدرس: دانشگاه شهید بهشتی، ساختمان چندمنظوره

تلفن: ۲۹۹۰۲۱۵۸

www.sbu.ac.ir/web/eduvp/talent

Email: sbutalent@sbu.ac.ir

پیام معاون آموزشی به مناسبت آغاز سال تحصیلی جدید (صفحه ۲)

اعلام اسامی راه‌یافته‌گان به مرحله نهایی المپیاد علمی - دانشجویی سال ۱۴۰۰ (صفحه ۲)

دعوت به همکاری از دانشجویان دکتری برای کار دانشجویی (صفحه ۲)

آشنایی با آیین‌نامه تحصیل همزمان در دو رشته (صفحه ۳)

مصاحبه با معاون آموزشی دانشکده ادبیات و علوم انسانی (صفحه ۳)

آشنایی با طرح شهید احمدی روشن بنیاد ملی نخبگان (صفحه ۵)

مصاحبه با رتبه ۶ المپیاد علمی - دانشجویی در رشته زبان و ادبیات فارسی (صفحه ۶)



مصاحبه با آقای دکتر ولی پور
معاون آموزشی دانشکده ادبیات و علوم انسانی

جناب آقای دکتر ولی پور لطفاً در ابتدا معرفی اجمالی از تحصیلات و سوابق خود را بفرمایید.
اینجانب، دانشیار گروه باستان‌شناسی دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه شهید بهشتی هستم.

بنده در سال ۱۳۶۸ در مقطع کارشناسی رشته باستان‌شناسی در دانشگاه تهران پذیرفته شدم و لیسانس خود را در سال ۱۳۷۲ به اتمام رساندم. سپس در کنکور کارشناسی‌ارشد سال ۱۳۷۲ شرکت کرده و پیش از اعلام پذیرفته‌شدگان خدمت سربازی خود را آغاز نمودم. پس از اعلام اسامی قبول‌شدگان آن سال با رتبه ۲ در دانشگاه تهران پذیرفته شدم. اما با توجه به سپری شدن بخشی از زمان سربازی، با تلاش زیاد و با اخذ موافقت از معاونت تحصیلات تکمیلی دانشگاه، به مدت بیش از یکسال از خدمت، تحصیل در مقطع کارشناسی‌ارشد را از سال ۱۳۷۴ در دانشگاه تهران آغاز نمودم و در سال ۱۳۷۷ فارغ‌التحصیل شدم. با توجه به اینکه در مقطع دکتری امکان ادامه تحصیل در داخل ایران فراهم نبود، در صدد ادامه تحصیل در خارج از ایران برآمدم. علیرغم دریافت بورسیه تحصیلی مناسب، متأسفانه برخی حوادث تلخ و اتفاقات خانوادگی این امکان را از بنده سلب نمود. سپس با دایر شدن مقطع دکتری در دانشگاه تهران، در سال ۱۳۸۲ در آزمون دکتری با کسب رتبه ۱ مجدداً در دانشگاه تهران پذیرفته شدم و در سال ۱۳۸۷ فارغ‌التحصیل شدم. طی دوره تحصیل در مقطع دکتری، با استفاده از فرصت مطالعاتی دانشجویان دکتری به آمریکا رفتم و ضمناً به مدت شش ماه در دانشگاه شیکاگو و دانشگاه پنسیلوانیا به عنوان عضوی از تیم پژوهشی "بازنگری کاوش‌های اریخ اشمیت" به سرپرستی تیموتی متنی از دانشگاه اکرون اوهایو، سفال‌های حاصل از کاوش ایشان در محوطه چشمه‌علی ری را گونه‌شناسی و مطالعه کردم.

پس از اخذ مدرک دکتری، در سال ۱۳۸۸ به‌عنوان هیئت علمی جذب دانشگاه شهید بهشتی شدم.

آشنایی با آیین‌نامه تحصیل همزمان در دو رشته ویژه دانشجویان استعداد درخشان

دانشجوی دوره کارشناسی پیوسته که پس از دونیمسال تحصیلی در مقایسه با دانشجویان هم رشته و هم ورودی خود جزو ده در صد برتر باشد در صورت داشتن یکی از ویژگی‌های زیر مجاز است علاوه بر رشته تحصیلی خود در یکی از رشته‌های الویت‌دار دوره کارشناسی تحصیل کند:

پذیرفته‌شدگان آزمون سراسری ورود به دانشگاهها در دوره کارشناسی پیوسته، کارشناسی‌ارشد پیوسته و دکتری حرفه‌ای که با تایید سازمان سنجش نمره کل قبولی آنها، ۲/۵ نمره انحراف معیار از میانگین نمره‌های شرکت کنندگان در گروه آزمایشی مربوط بیشتر باشد.

دارندگان مدال‌های جهانی و طلای کشوری المپیادهای علمی دانش‌آموزی، مورد تایید وزارت آموزش و پرورش

دانشجو پس از ورود به رشته دوم باید در هر نیمسال تحصیلی حداکثر تا سقف ۳۰ واحد درسی از مجموعه درس‌های دو رشته را به نحوی انتخاب کند که در مدت مجاز تحصیل در رشته اول هر دو رشته را به پایان رساند. دانشجو می‌تواند با تایید گروه‌های آموزشی رشته اول و دوم درسهایی که به لحاظ محتوایی تطابق موضوعی دارند را (با لحاظ محاسبه سنوات تحصیلی هر دو رشته) فقط در یکی از دو رشته بگذراند.

تحصیل در رشته دوم صرفاً پس از موافقت گروه‌های آموزشی هر دو رشته و دفتر استعداد درخشان امکان‌پذیر است. موسسه اختیار دارد سنوات تحصیلی دانشجوی کارشناسی تحصیل همزمان را حداکثر تا سقف ۱۰ نیمسال و بدون پرداخت شهریه افزایش دهد.

دانشجوی کارشناسی پیوسته، در صورت دانش‌آموختگی در یک رشته، و قبولی در دوره کارشناسی‌ارشد، می‌تواند واحدهای باقیمانده از رشته دوم خود را حداکثر در دو نیمسال تحصیلی، همزمان به دوره کارشناسی‌ارشد به پایان رساند. در غیر اینصورت دانشجو باید از رشته دوم خود انصراف دهد.



اعلام اسامی راه‌یافتگان به مرحله نهایی المپیاد علمی دانشجویی سال ۱۴۰۰

سازمان سنجش آموزش کشور، اسامی راه‌یافتگان به مرحله نهایی بیست و ششمین المپیاد علمی - دانشجویی کشور را اعلام کرد.

پنجاه و شش نفر از دانشجویان دانشگاه شهید بهشتی در رشته‌های آمار، ریاضی، زیست‌شناسی، سلول‌های بنیادی و مهندسی بافت، شیمی، فیزیک، مهندسی برق، مهندسی مکانیک، مهندسی عمران، علوم زمین، علوم جغرافیایی، علوم اقتصادی، حقوق، روانشناسی، علوم تربیتی و زبان و ادبیات فارسی به مرحله نهایی این المپیاد راه‌یافتند.

مرحله نهایی بیست و ششمین المپیاد علمی دانشجویی روز جمعه ۱۹ شهریورماه برگزار شد.

دعوت به همکاری از دانشجویان دکتری برای کار دانشجویی

دانشجویان دوره دکتری علاقمند به کار دانشجویی در اداره جذب و هدایت استعدادهای درخشان و اداره جذب و هدایت دانشجویان غیر ایرانی رزومه خود را تا پایان آبان‌ماه به آدرس ایمیل زیر ارسال نمایند.

sbutalent@sbu.ac.ir



پیام آقای دکتر افضلیان معاون آموزشی دانشگاه به مناسبت آغاز سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

فرارسیدن سال تحصیلی ۱۴۰۰-۰۱ را به اعضای محترم هیات علمی، دانشجویان عزیز و کارکنان گرامی دانشگاه شهید بهشتی تبریک عرض می‌کنم. همچنین، مقدم ۵۰۰۰ نفر دانشجوی نورود به دانشگاه بزرگ شهید بهشتی را گرامی داشته و برای ایشان آرزوی موفقیت و سعادت دارم.

سال تحصیلی گذشته یکی از سال‌های سخت در تاریخ دانشگاه شهید بهشتی برای آموزش به شمار می‌رود. امیدوارم در سال تحصیلی جدید، زمینه حضور بیشتر دانشجویان در محیط دانشگاه فراهم شود، تا از امکانات آموزشی و تعامل علمی و اجتماعی با اساتید و سایر دانشجویان بهره‌مند شوند. حفظ سلامتی و ایمنی الویت اصلی دانشگاه است.

دانشگاه جامع شهید بهشتی با بهره‌مندی از حدود ۱۰۰۰ عضو هیات علمی در ۳۱ دانشکده و پژوهشکده که در چهار پردیس دانشگاهی گسترده شده است، محیطی عالی برای فعالیت‌های علمی، پژوهشی و فرهنگی همراه با زمینه‌های تولید دانش و نوآوری در علوم و مهندسی و پرورش استعدادهای درخشان می‌باشد.

علی‌اکبر افضلیان - معاون آموزشی دانشگاه

در کنار تأسیس گروه باستان‌شناسی و مدیریت گروه آموزشی از سال ۱۳۹۳ به عنوان معاون آموزشی دانشکده ادبیات و علوم انسانی نیز فعالیت نمودم. عضویت در هیئت مدیره انجمن علمی باستان‌شناسی، عضو شورای بررسی متون گروه باستان‌شناسی در پژوهشگاه علوم انسانی و اخیراً مدیر کارگروه تخصصی برنامه‌ریزی و گسترش آموزش عالی از جمله برخی سوابق اجرایی و علمی بنده طی سال‌های اخیر است. ضمناً سرپرستی ۷ فصل کوش‌های باستان‌شناسی در محوطه‌های باستانی با مجوز پژوهشگاه میراث فرهنگی و پژوهشکده باستان‌شناسی را در سوابق فعالیت‌های علمی خود دارم.

تعریف شما از دانشجوی ممتاز در مقطع کارشناسی چیست؟

از نظر من دانشجوی ممتاز فردی است که علاوه بر دارا بودن استعداد و ضریب هوشی بالا و کسب نمرات خوب، با انگیزه و پشتکاری بیشتر از همکلاسی‌های خود استعداد خود را بروز می‌دهد و علاوه بر منابع درسی برای امتحان پایان ترم، سایر منابع معرفی شده در حوزه درسی را مطالعه می‌کند. طرح پرسش‌های درست از سوی این قبیل از دانشجویانی حاکی از دانایی نسبی حاصل از چنین مطالعاتی است و بر این اساس دانشجوی ممتاز از سایرین متمایز می‌شود. البته وجود خصایل اخلاقی و اجتماعی در دانشجو نیز از فاکتورهای مهم در تعریف اینجانب از دانشجوی ممتاز است.

آیا ایجاد رقابت دوستانه علمی مفید است یا خیر؟ پیشنهاد

شما در این زمینه چیست؟

قطعاً رقابت سالم و هدفمند با رعایت اخلاق حرفه‌ای برای نیل به اهداف علمی مفید است. در غیر اینصورت رقابت می‌تواند آسایش روحی و روانی دانشجویان ممتاز را به مخاطره اندازد و نتیجه معکوس به بار آورد. دانشجویان ممتاز علاوه بر کسب میانگین نمرات بالا که به نوعی رقابت علمی بین آنهاست، توانایی‌های خود را می‌توانند در قالب کارگاه‌ها، فعالیت‌های جنبی، تمرکز بر یک حوزه علمی یا موضوع ویژه، مشارکت در فعالیت‌های پژوهشی یا آموزشی استاد و خلاقیت در حوزه‌هایی که مورد سنجش و ارزیابی توسط استاد قرار می‌گیرد، نشان دهند و از این طریق رقابتی مفید و علمی با همکلاسی‌های خود برای نشان دادن توانایی‌های خود در پیش گیرند. این رقابت‌ها لزوماً فردی نیست و می‌تواند توانایی افراد را در فعالیت‌های جمعی و گروهی نیز آشکار سازد.

چگونه می‌توان در دانشجویان انگیزه علمی ایجاد کرد؟

تشویق به موقع و درست، توجه لازم به دانشجویان و ایجاد ارتباط علمی، بررسی دلایل افت یا زمینه‌های رشد و پیشرفت دانشجویان، مشارکت ایشان در فرایند آموزش و مواردی از این دست می‌تواند در ایجاد انگیزه علمی در دانشجویان مؤثر باشد.

اما به نظرم علاوه بر موارد مهم که پیش‌تر گفته شد، از جمله کارهایی که استاد می‌تواند انجام دهد که منجر به ایجاد یا افزایش انگیزه در دانشجویان شود، تلاش برای افزایش عزت نفس دانشجو از طریق القای سودمندی علم و دانشی است که دانشجو عمر و وقت خود را صرف آن کرده است. القای سودمند بودن عالم و دانشمند و کار اندیش‌مندان. القای این نکته که تو می‌توانی با فراگیری علم و دانش فردی سودمند برای خودت و جامعه‌ات باشی. البته نمی‌توان کتمان کرد که بیان برخی شاخصه‌های مادی و معنوی در مسیر کسب علم و دانش مانند موفقیت، ثروت، قدرت، موقعیت و امثال آن نیز در ایجاد انگیزه دخیل هستند. مثلاً موفقیت در نیل به شغل خوب، کسب منابع مادی یا موقعیت‌های مناسب اقتصادی، اجتماعی و مانند آنها نیز می‌تواند انگیزه لازم را برای دانشجویان ایجاد نماید. از این نقطه نظر نیز استاد می‌تواند با مشارکت دانشجویان در برخی فعالیت‌های علمی برون دانشگاهی خود، زمینه‌های شغلی در حوزه صنعت، جامعه، دولت، بنگاه‌های اقتصادی یا نظایر آن برای دانشجو فراهم نماید و از این طریق در دانشجویان انگیزه ایجاد نماید.

پیشنهادی در خصوص جذب بدون آزمون در مقطع کارشناسی

ارشد و دکترا دارید؟

تا زمانیکه فرایند جذب دانشجوی تحصیلات تکمیلی ذیل مقررات و دستورالعمل‌های یکسان وزارت علوم و سازمان سنجش انجام می‌شود، تنها راه‌های جذب بدون آزمون دانشجو، همین روش‌هایی است که تاکنون به مورد اجرا درآمده است. جذب دانشجویان غیر ایرانی بدون آزمون می‌تواند این معادله را تا حدودی تغییر دهد.

پیشنهاد بنده تغییر در نظام آموزشی کشور در حوزه جذب دانشجوی تحصیلات تکمیلی است. یکی از روش‌های مناسب برای جذب بدون آزمون، پیوسته و متصل نمودن مقطع دکتری به ارشد است؛ به گونه‌ای که از میان دانشجویان شاغل در مقطع ارشد، امکان ادامه تحصیل دانشجویانی که شایستگی خود را در دروس و فعالیت‌های علمی مقطع ارشد نشان داده‌اند تا پایان مقطع دکتری فراهم شود و مابقی ایشان با مدرک ارشد فارغ‌التحصیل شوند.

و سخن آخر و پیشنهاد برای اداره استعداد درخشان

به نظرم لازم است دانشگاه‌ها در آینده نزدیک مانند باشگاه‌های ورزشی، افرادی را برای کشف استعدادهای علمی دانش‌آموزان مدارس به عنوان استعدادیاب استخدام نمایند؛ با معرفی دانش‌آموزان مستعد توسط این افراد، لازم است دانشگاه با انعقاد قرارداد تحصیلی هدفمند، بر روی ایشان سرمایه‌گذاری کند که این سرمایه‌گذاری می‌تواند شامل پشتیبانی و حمایت مستمر مادی و معنوی تا ورود به دانشگاه، تهیه امکانات مناسب تحصیلی، تخصیص بورسیه تحصیلی و اقداماتی از این دست شود. در خصوص مقاطع تحصیلات تکمیلی نیز می‌توان از شیوه‌هایی مشابه با ارائه بسته‌های تشویقی مادی و علمی برای جذب دانشجویان استعداد درخشان بهره برد.



آشنایی با طرح شهید احمدی روشن بنیاد ملی نخبگان

بنیاد ملی نخبگان با هدف توانمندسازی و مشارکت دانشجویان مستعد برای حل مسائل کشور با اجرای طرح شهید احمدی روشن، توانمندی‌های دانشجویان صاحب استعداد برتر را در جهت شناسایی و حل مسائل واقعی کشور هدایت می‌نماید. در این طرح استادان خبره دانشگاهی و متخصصان برتر صنعتی با شناسایی مسائل و مشکلات اصلی کشور، هسته‌های نخبگانی مسأله محور را با مشارکت دانشجویان برگزیده تشکیل داده و به صورت علمی و تخصصی در قالب طرحی مشخص و در بازه زمانی معین به حل آنها می‌پردازند.

اصلی‌ترین اهداف این طرح عبارتند از:

استفاده از توانمندی‌های دانشجویان مستعد در جهت حل مشکلات جامعه

هدایت دانشجویان مستعد برای شناسایی مسائل راهبردی کشور

ایجاد شبکه دانشجویان مستعد و خبرگان دانشگاهی و صنعتی

افزایش اعتماد دستگاه‌های اجرائی، مراکز علمی و بخش خصوصی به برگزیدگان

فزایش مهارت‌های اجتماعی و روحیه خودباوری دانشجویان

مستعدین برتر شرکت‌کننده در این طرح می‌توانند از مزایای زیر نیز بهره‌مند شوند:

دریافتی ماهیانه بیش از مبلغ فن‌یاری در دوره اجرای طرح

تجربه کار تیمی واقعی و بین‌رشته‌ای

استفاده از دوره‌های آموزشی عمومی و تخصصی

استفاده از اعتبار هسته پژوهشی زیر نظر استاد خبره

دریافت امتیاز فعالیت‌های نخبگانی تا سقف ۱۰۰ امتیاز

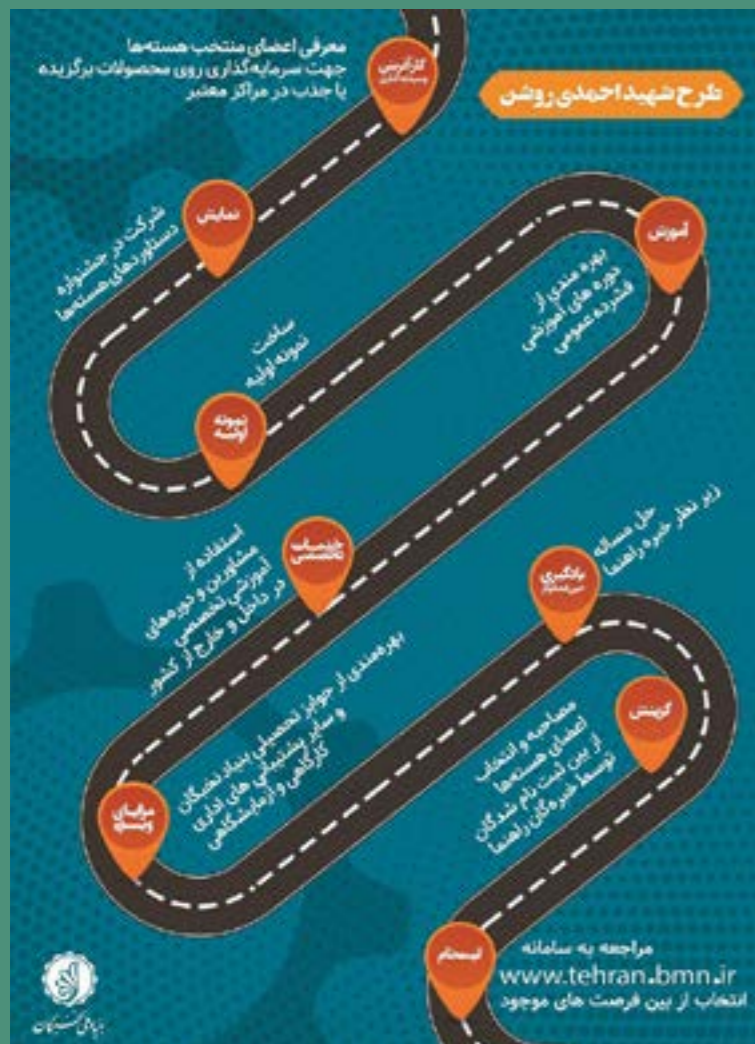
استقرار در فضای هم‌افزا در کنار هسته‌های پژوهشی دیگر

استفاده از شبکه آزمایشگاه‌های راهبردی کشور

شرکت در اردوهای علمی و فرهنگی

مستعدین می‌توانند با مراجعه به وب‌سایت بنیاد ملی نخبگان از موضوعات و مسائلی که اساتید خبره در رشته‌های مختلف اعلام کردند مطلع شوند و هر کدام را که علاقه‌مند هستند را انتخاب نمایند.

با پایان دوره اعضای هسته علاوه بر اینکه در حوزه‌های تخصصی رشد کرده‌اند، با تیم‌های دیگر تبادل تجربه نموده و یک پروژه مشخص را از ایده تا محصول به انجام رسانده‌اند. در نهایت محصول اولیه ساخته شده می‌تواند مقدمه‌ای برای تأسیس یک شرکت یا مجموعه دانش بنیان باشد. **برای اطلاعات بیشتر کلیک کنید.**



مصاحبه با خانم فاطمه آذری مقدم رتبه ۶ المپیاد علمی - دانشجویی زبان و ادبیات فارسی



خانم آذری مقدم معرفی اجمالی از وضعیت علمی و تحصیلی خود را بفرمایید؟

فاطمه آذری مقدم هستم؛ دانشجوی مقطع کارشناسی ارشد رشته زبان و ادبیات فارسی در دانشگاه شهید بهشتی.

رشته تحصیلی بنده در دوره دبیرستان، علوم انسانی بوده است؛ در سال ۹۵ با کسب رتبه ۳۵۲ کنکور کارشناسی، تحصیلاتم را در رشته زبان و ادبیات فارسی در دانشگاه شهید بهشتی آغاز کردم و پس از دانش‌آموختگی، در سال ۹۹ از طریق سهمیه استعداد درخشان در مقطع کارشناسی ارشد پذیرفته شدم و اکنون در حال تحصیل هستم.

علت اینکه شما رشته زبان و ادبیات فارسی را انتخاب کردید چه بود؟

انتخاب رشته ادبیات فارسی برای تحصیل در دانشگاه، تصمیمی بود که بنده از سال‌ها پیش از قرار گرفتن در مقام انتخاب رشته کنکور کارشناسی گرفته بودم. اشتیاق و علاقه‌ام به جهان زیبای ادبیات آنقدر بود که از این انتخاب کاملاً مطمئن بودم. البته همواره پیگیر چگونگی این رشته در دانشگاه و سرفصل واحدها و نحوه تدریس استادان دانشگاهی هم بودم و سعی کردم آن شوق و علاقه را با منطق و آگاهی هم‌سو کنم.

مسیری که برای رسیدن به موفقیت در المپیاد طی کردید را شرح دهید؟

عملکرد قابل قبول در المپیاد دانشجویی وابسته به نگاه جامع علمی و مطالعه عمیق دروس در کل دوره تحصیل است و مطالعه محدود در مدت زمان معین، چندان کارساز نخواهد بود؛ به‌ویژه در مرحله نهایی که سوالات به صورت تشریحی طرح می‌شوند و سطح پاسخگویی به آن‌ها به میزان قدرت تحلیل و شرح و نقد دانشجو بستگی دارد.

برای آمادگی آزمون المپیاد چه میزان زمان صرف کردید؟
همان‌طور که پیشتر عرض کردم، آن‌چه موجب موفقیت نسبی در المپیاد دانشجویی می‌شود، مطالعه عمیق و مستمر در کل دوره تحصیل است.

نقش دانشگاه، دانشکده، اساتید و خانواده در موفقیت شما در این آزمون را چگونه می‌بینید؟
بدون شک همه استعداد و تلاش و مطالعه فردی بدون قرار گرفتن در بستری مناسب که موجبات شکوفایی و پیشرفت را فراهم کند، نتیجه‌بخش نخواهد بود.

همراهی و حمایت همیشگی خانواده در تمام طول دوره تحصیل و آموزش و جهت‌بخشی استادان بزرگوار گروه زبان و ادبیات فارسی دانشگاه شهید بهشتی، نقش مهمی در به‌دست‌آوردن این نتیجه داشته است.

آیا پیشنهادی برای اداره استعداد درخشان دانشگاه دارید؟ توقعات شما از این اداره چیست؟
پیش از هر چیز از همه زحمات و تلاش‌های کارمندان اداره استعداد درخشان دانشگاه شهید بهشتی، صمیمانه قدردانی می‌کنم. پیشنهاد بنده، تلاش برای شناسایی دانشجویان مستعد و فراهم آوردن امکان تحصیل در رشته‌ها و مقاطع گوناگون برای آنان و ارائه تسهیلات ویژه به دانشجویان مستعد کم‌بضاعت و دانشجویان ساکن در خوابگاه است.

برنامه و هدف شما در آینده چه خواهد بود؟
تحصیلات باکیفیت مهم‌ترین هدف و برنامه‌ام برای سال‌های آینده است.

ضمن بیان کلام آخر از خاطرات ماندگار در دانشگاه شهید بهشتی بگویید؟
جشن نورودی‌های سال ۹۵ در تالار ابوریحان دانشگاه، که همراه با مادرم در آن حضور پیدا کردم، خاطره شیرینی است که همواره در خاطر بنده خواهد ماند. همچنین مواجهه اولیه‌ام با پله‌های طولانی منتهی به دانشکده ادبیات در روز ثبت‌نام.

امید که نحوه ارزیابی دانشجویان در همه مقاطع بر اساس کیفیت تلاش و استعداد آنان صورت گیرد و اعطای امکانات تحصیلی تنها بر اساس شایستگی و نه هیچ عامل موثر دیگر انجام شود.

